

PROGRAMMA DETTAGLIATO DEL CORSO

TITOLO

OPERATORE EDUCATIVO PER L'AUTONOMIA E LA COMUNICAZIONE

Profilo professionale [S1.4] del Repertorio Regionale

L'operatore educativo per l'autonomia e la comunicazione (OEPA) è in grado di facilitare l'integrazione scolastica dell'alunno con disabilità nell'ambito delle attività formativo-didattiche, dell'autonomia personale e della socializzazione, curando, in team con le altre figure educative e assistenziali, gli aspetti dell'apprendimento, della comunicazione e della interazione-relazione. La figura nasce dall'art. 42 del DPR 616/1977 - Assistenza ai minorati psico-fisici e dall' art. 13 della Legge n. 104/1992 - Obbligo per gli enti locali di fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con handicap fisici o sensoriali.

L'OEPA è una figura di raccordo per la realizzazione dell'integrazione scolastica dei minori in situazione di compromesso funzionamento temporaneo o permanente e si pone l'obiettivo generale di fornire un supporto in collaborazione con tutto il personale del contesto scolastico, al fine di favorire l'inclusione e la partecipazione all'interno del gruppo classe di appartenenza, in modo da abbattere il senso di esclusione e di emarginazione che spesso questi alunni si trovano a dover vivere.

Obiettivi

Al termine del corso gli allievi saranno in grado di:

- a) Formulare l'impianto educativo in relazione ai bisogni specifici dell'allievo collaborando attivamente con tutte le componenti scolastiche coinvolte;
- b) Favorire lo sviluppo dell'autonomia personale dell'allievo sia sul piano sociale sia sul piano dell'apprendimento;
- c) Favorire lo sviluppo dell'apprendimento utilizzando metodologie e strumenti operativi appropriati;
- d) Costruire relazioni educative significative e utilizzare gli strumenti propri dell'operatività educativa



Metodologia

L'attività, organizzata in moduli coerenti, prevede la partecipazione attiva degli allievi attraverso il learning by doing, con obiettivi di apprendimento che si configurano sotto forma di “saper fare”. La metodologia adottata, di tipo esperienziale, si caratterizza per dinamismo e rapidità, densa di esercitazioni e attivazioni individuali, occasioni continue di feedback e riscontri per favorire il raggiungimento degli obiettivi dichiarati.

La progettazione di dettaglio delle attività d'aula aderisce ai seguenti principi:

- ✓ lasciare spazio agli allievi;
- ✓ privilegiare la formazione esperienziale;
- ✓ curare la motivazione all'apprendimento;
- ✓ prevedere spazi di elaborazione autonoma.

Il tirocinio formativo è parte integrante del percorso didattico e prevede, per ogni unità di competenza, la sperimentazione on the job di specifiche attività affrontate in aula e che necessitano di una ulteriore contestualizzazione.

Le attività di monitoraggio comprendono la valutazione dell'apprendimento, la misurazione della soddisfazione degli allievi e il follow up finale dell'intervento. L'impianto permetterà di supervisionare non solo la qualità della formazione, ma anche il gradimento e le possibili difficoltà individuali per poter rimodulare le attività in modo specifico e coerente con le esigenze di ciascuno.

Durata del corso

300 ore complessive

180 ore d'aula + 120 di tirocinio formativo





Articolazione del percorso formativo

Elenco Moduli	Titolo del modulo	Ore
Modulo n. 1	Il contesto operativo	22
Modulo n. 2	Psicologia dello sviluppo	12
Modulo n. 3	Pedagogia	26
Modulo n. 4	Ruolo, competenze e buone pratiche	16
Modulo n. 5	La Sicurezza sui luoghi di lavoro	12
Modulo n. 6	La relazione d'aiuto	16
Modulo n. 7	Basi di comunicazione	10
Modulo n. 8	Educazione professionale	26
Modulo n. 9	Risorse multimediali	10
Modulo n. 10	Costruire relazioni educative	14
Modulo n. 11	Strumenti per l'operatività educativa	16
Modulo n. 12	Tirocinio Formativo	120
Totale ore		300

**MODULO 1 Il Contesto operativo dell'OEPA****22 ORE****Obiettivi**

- Definire il quadro istituzionale in cui si inserisce l'Operatore educativo per l'autonomia e la comunicazione" affrontando il quadro legislativo e istituzionale in cui opera.
- Trasferire ai partecipanti le conoscenze riguardanti le principali categorie diagnostiche che comprendono le diverse patologie e disabilità.
- Analizzare gli strumenti operativi per realizzare l'integrazione scolastica.

Capacità

- Identificare modalità di informazione e scambio comunicativo tra il contesto scolastico (insegnanti, specialisti, etc.) e la famiglia
- Applicare metodi per la programmazione e la valutazione didattica ed educativa con specifica attenzione all'acquisizione delle autonomie e alla socializzazione in contesti di apprendimento

Conoscenze

- Quadro istituzionale e normativo sulla disabilità e l'integrazione
- Principi di clinica delle patologie
- Tipologie e caratteristiche delle diverse patologie e disabilità
- Elementi di neurologia
- Metodi e strumenti di programmazione e valutazione didattica

UNITA' DIDATTICA**CONTENUTI****U.D.1.1 - 6 ore**

Il percorso legislativo dell'integrazione
Storia del percorso legislativo In Italia
Quadro istituzionale sulla disabilità

U.D.1.2 - 8 ore

Analisi e funzionamento delle principali categorie diagnostiche
Struttura e funzionamento dello spettro autistico/Sindrome di Down/Ritardo mentale
Il disturbo dello spettro autistico nel DSM/V e le diverse comorbidity
Lineamenti di neurologia
Le funzioni cognitive e sensoriali nella disabilità
Analisi e discussione di casi clinici

U.D.1.3 - 8 ore

L'innovazione portata dall'International Classification of Functioning (ICF - CY)
Analisi e struttura dell' ICF -CY
L'importanza del progetto educativo individuale

Modalità didattiche: Lezioni frontali, testimonianze, simulazioni, case history.

Valutazione dell'apprendimento: Discussione in aula, valutazione del coinvolgimento degli allievi, test di fine modulo.



**MODULO 2 Psicologia dello sviluppo****12 ORE****Obiettivi**

- Analizzare gli elementi costitutivi dell'apprendimento in età evolutiva e le principali teorie di riferimento.

Capacità

- Rilevare le risorse e le potenzialità attivabili dell'allievo al fine di tradurle in finalità concretamente perseguibili.

Conoscenze

- Fondamenti di psicologia dell'età evolutiva Principi di clinica delle patologie
- Fondamenti di psicologia dell'apprendimento

UNITA' DIDATTICA**CONTENUTI****U.D. 2.1 - 4 ore**

L'origine della psicologia dello sviluppo:
La nascita della psicologia e la concezione dell'infanzia

U.D. 2.2 - 4 ore

I paradigmi di Piaget e di Vygotskij:
L'apprendimento nell'età evolutiva
Apprendimento e ambiente
La zona di sviluppo prossimale
Gli stadi dell'apprendimento di J. Piaget

U.D. 2.3 - 4 ore

Bowlby, Winnicott e le teorie sui nuclei affettivi:
Le teorie motivazionali
Il concetto di campo di Lewin
L'attaccamento emotivo in Bowlby

Modalità didattiche: Lezioni frontali, testimonianze, simulazioni, case history.

Valutazione dell'apprendimento: Discussione in aula, valutazione del coinvolgimento degli allievi, test di fine modulo.



**MODULO 3 Pedagogia****26 ORE****Obiettivi**

- Acquisire elementi di pedagogia e pedagogia speciale

Capacità

- Comprendere i bisogni dell'alunno e del gruppo classe per la progettazione di appropriati interventi didattici e socio - educativi per l'integrazione

Conoscenze

- Fondamenti di psico - pedagogia
- Fondamenti di pedagogia speciale
- Modelli e strumenti per l'osservazione pedagogica
- Tecniche di progettazione educativa (percorsi speciali individualizzati)
- Elementi di sociologia
- Principi e tecniche di comunicazione

UNITA' DIDATTICA**CONTENUTI****U.D. 3.1 - 8 ore**

La maieutica socratica
Il concetto di educazione dalla Paideia a Montessori
Educazione e Filosofia
Il rapporto della pedagogia con la psicologia

U.D. 3.2 - 4 ore

Lineamenti di pedagogia speciale
Strumenti teorico - applicativi della pedagogia speciale
Le Funzioni esecutive nella progettazione educativa
Le funzioni esecutive come strumento operativo
L'osservazione come strumento operativo
Costruire un griglia di osservazione

U.D. 3.3 - 4 ore

Lineamenti di sociologia
Utilizzo dei materiali e gestione delle dinamiche di gruppo
Mediazione dell'integrazione con il gruppo classe
Strumenti di comunicazione per la mediazione dei conflitti con il gruppo classe

U.D. 3.4 - 10 ore

Project work
Progettare laboratori di socializzazione integrata
Tecniche di progettazione educativa (percorsi speciali individualizzati)
Strumenti operativi per la riduzione dell'handicap in contesti di gruppo
Strumenti di comunicazione per la mediazione dei conflitti con il gruppo classe
Tecniche di conduzione di gruppi di apprendimento
Sviluppo di un progetto di laboratorio in équipe

Modalità didattiche: Lezioni frontali, testimonianze, simulazioni, case history.

Valutazione dell'apprendimento: Discussione in aula, valutazione del coinvolgimento degli allievi, test di fine modulo.



**MODULO 4 Ruolo competenze e buone pratiche****16 ORE****Obiettivi**

- Acquisire elementi fondamentali in merito alle Discipline Mediche applicate e necessarie allo svolgimento della mansione;
- Rilevare le risorse e le potenzialità attivabili dell'allievo al fine di tradurle in finalità concretamente perseguibili.

Capacità

- Adottare modalità per la fruizione del territorio attraverso l'accompagnamento esterno dell'allievo nei viaggi/gite/visite scolastiche e attraverso l'identificazione di barriere architettoniche e impedimenti logistici
- Acquisire conoscenze di patologia clinica associate ai vari tipi di disabilità

Conoscenze

- Nozioni di Primo Soccorso;
- Nozioni di anatomia;
- Tipologie e caratteristiche dei principali sussidi protesici;
- Principi di clinica delle patologie;
- Elementi di neurologia;
- Tipologie e caratteristiche delle diverse patologie e disabilità

UNITA' DIDATTICA**CONTENUTI****U.D. 4.1 - 4 ore**

La nuova legge 80/2017
Legislazione in materia di barriere architettoniche
Diritti dell'alunno/a all'integrazione e alla partecipazione alle attività extrascolastiche
Normative sulla privacy e trattamento dati personali
IL GLH, GLHI e GLHO

U.D. 4.2 - 6 ore

Tecniche di Primo Soccorso
I principali sussidi protesici
Nozioni di igiene
Tecniche infermieristiche per la movimentazione
Nozioni di scienze dell'alimentazione
Igiene degli alimenti
Dispositivi di protezione individuali
Manovre di disostruzione
Nozioni di anatomia

U.D. 4.3 - 6 ore

Lo sviluppo psico - motorio
Principi di psicomotricità
Deficit fisici e cognitivi dello sviluppo
Analisi dei profili di sviluppo delle diverse tipologie di disabilità
Neurodiversità e disturbo dello spettro autistico
Disturbi oppositivi provocatori nella disabilità
Ritardo mentale e comportamento
Sindrome di Down: caratteristiche generali e funzionali
Diagnosi medica e diagnosi funzionale

Modalità didattiche: Lezioni frontali, testimonianze, simulazioni, case history.

Valutazione dell'apprendimento: Discussione in aula, valutazione del coinvolgimento degli allievi, test di fine modulo.

**MODULO 5 La Sicurezza sui luoghi di lavoro****12 ore****Obiettivi**

- conoscenza delle caratteristiche del posto di lavoro e dei rischi ad esso connessi;
- rispetto costante delle misure di prevenzione e sicurezza.

Capacità

- Utilizzare le procedure atte a svolgere la mansione assegnata nel rispetto delle norme di sicurezza e di igiene del lavoro, sia nella normale routine lavorativa che in occasione di anomalie del processo produttivo di frequente accadimento;
- Utilizzare e conservare correttamente i Dispositivi di Protezione Individuale (D.P.I.) messi a disposizione.

Conoscenze

- i rischi connessi alla propria mansione/posto di lavoro;
- le procedure riferite alla mansione;
- i D.P.I. utilizzabili;
- le misure di prevenzione collettiva presenti sul posto di lavoro.

UNITA' DIDATTICA**CONTENUTI****U.D 5.1 - 2 ore**

Aspetti generali del D. Lgs. N. 81/08

U.D. 5.2- 2 ore

I soggetti della prevenzione: il medico competente; il datore di lavoro, i dirigenti e i preposti; il rappresentante dei lavoratori per la sicurezza; i lavoratori addetti al Pronto Soccorso, antincendio, evacuazione, obblighi, responsabilità, sanzioni

U.D. 5.3 - 2 ore

Il medico competente, la prevenzione e la sorveglianza sanitaria

U.D. 5.4 - 2 oreIl ciclo produttivo del comparto e i principali rischi specifici
Misure di prevenzione collettiva presenti sul posto di lavoro**U.D. 5.5 - 2 ore**Procedure riferite alla mansione.
Rischi connessi alla propria mansione/posto di lavoro. Dispositivi di Protezione Individuale obbligatori.
Obblighi, responsabilità, sanzioni**U.D. 5.6 - 2 ore**Il servizio di prevenzione/protezione.
I lavoratori incaricati dell'attività di pronto soccorso, di lotta antincendio e di evacuazione dei lavoratori. I piani di emergenza. Il soccorso antincendio. L'evacuazione**Modalità didattiche:** Lezioni frontali, testimonianze, simulazioni, case history.**Valutazione dell'apprendimento:** Discussione in aula, valutazione del coinvolgimento degli allievi, test di fine modulo.



MODULO 6 **La Relazione d'aiuto** **16 ORE**

- Obiettivi**
- Comprendere gli elementi costitutivi della relazione psico-educativo in ambito assistenziale
- Capacità**
- Stimolare l'apprendimento di abilità sul piano delle risposte di base e della conquista dello spazio circostante (movimenti, cura della propria persona, lo stare in classe, coscienza della compostezza etc.) attraverso l'accudimento fisico, la manipolazione e lo svolgimento di stimoli sensoriali, il supporto nell'uso di ausili e strumenti protesici etc.
- Conoscenze**
- Principi di clinica delle patologie
 - Elementi di neurologia
 - Tipologie e caratteristiche delle diverse patologie e disabilità

UNITA' DIDATTICA	CONTENUTI
U.D. 6.1 - 8 ore	Il lavoro psicoeducativo Competenze emotive e sociali Lo sviluppo della self confidence in età evolutiva e adolescenza Ambiente e sviluppo cognitivo Gestire la struttura di contesti scolastici al fine di implementare i processi inclusivi ed integrativi Autonomia e disabilità
U.D. 6.2 - 8 ore	La relazione educativa in ambito assistenziale Fondamenti di fenomenologia per la comprensione e il trattamento di marginalità e disabilità Il pensiero narrativo negli sviluppi atipici La cura dell'altro Strumenti operativi per trasformare la cura in azioni di apprendimento

Modalità didattiche: Lezioni frontali, testimonianze, simulazioni, case history.
Valutazione dell'apprendimento: Discussione in aula, valutazione del coinvolgimento degli allievi, test di fine modulo.





MODULO 7 Basi di Comunicazione 10 ORE	
Obiettivi <ul style="list-style-type: none">• Imparare a utilizzare modelli e strumenti ed essere in grado di progettare laboratori esperienziali per favorire l'integrazione scolastica	
Capacità <ul style="list-style-type: none">• Sollecitare il riconoscimento dei bisogni e delle motivazioni dell'allievo, per lo sviluppo dell'auto - efficacia e della crescita delle potenzialità individuali (imparare a rapportarsi con gli altri, realizzare un equilibrato rapporto con l'ambiente, costruire un proprio progetto di vita etc.)	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Modelli e strumenti per l'osservazione pedagogica• Principi e tecniche di comunicazione (relazionalità e interazione; modelli di comunicazione• Tecniche per la conduzione di dinamiche di gruppo	
UNITA' DIDATTICA	CONTENUTI
U.D. 7.1 - 6 ore	Griglie osservative per l'analisi delle funzioni primarie e dei bisogni personali Le funzioni della comunicazione nella dimensione intersoggettiva Modelli applicativi e didattici per lo sviluppo dell'empowerment personale
U.D. 7.2 - 4 ore	Strumenti didattici laboratoriali Nozione di conduzione di gruppi Coordinare momenti integrativi Nozioni di neuro - linguistica
Modalità didattiche: Lezioni frontali, testimonianze, simulazioni, case history.	
Valutazione dell'apprendimento: Discussione in aula, valutazione del coinvolgimento degli allievi, test di fine modulo.	



**MODULO 8 Educazione professionale****26 ORE****Obiettivi**

- Allestire un setting educativo efficace
- Conoscere e sapere utilizzare le metodologie operative per gli apprendimenti
- Approfondire gli aspetti dell'apprendimento cooperativo e della Peer Education

Capacità

- Adottare metodi per veicolare le strategie educative, i percorsi formativi e gli strumenti didattici proposti dal corpo docente.
- Riconoscere e adottare le modalità più appropriate di partecipazione dell'alunno alle diverse attività scolastiche, ricreative e formative al fine di raggiungere gli obiettivi didattici ed educativi programmati e favorire l'integrazione scolastica.
- Adottare tecniche per stimolare l'ambito degli interessi dell'allievo in modo da stabilire un collegamento motivazionale con le attività previste nel percorso individualizzato.

Conoscenze

- Principi e tecniche di comunicazione (relazionalità e interazione; modelli di comunicazione);
- Fondamenti di psico - pedagogia;
- Fondamenti di pedagogia speciale;
- Modelli e strumenti per l'osservazione pedagogica;
- Fondamenti di psicologia dell'apprendimento;
- Elementi di neurologia;
- Fondamenti di psicologie dell'età evolutiva;
- Elementi di sociologia;
- Principi di clinica delle patologie

UNITA' DIDATTICA**CONTENUTI****U.D. 8.1 - 10 ore**

Uso del linguaggio verbale nella relazione educativa
Il setting educativo
Costruire ambienti strutturati per attività educative per la socializzazione e l'integrazione
Selezionare materiali didattici in funzione di obiettivi programmati
Problem solving in contesti educativi
Metodi di bilanciamento e creatività nei processi di problem solving

U.D. 8.2 - 8 ore

Lineamenti di psicologia cognitivo -comportamentale
L'osservazione dei comportamenti
I lineamenti degli ultimi modelli ecologici per l'educazione
Nozioni di ABA E TEACCH
Nozioni di Denver Model
Nozioni di sistemica integrata
Principali teorie motivazionali dello sviluppo

U.D. 8.3 - 8 ore

Imparare a sfruttare i contesti relazionali come momenti di apprendimento
Imitazione e apprendimento
Giochi strutturati per l'apprendimento
Problematiche sociologiche dei processi integrativi
Elementi di psicologia clinica per i processi integrativi

Modalità didattiche: Lezioni frontali, testimonianze, simulazioni, case history.**Valutazione dell'apprendimento:** Discussione in aula, test di fine modulo.

**MODULO 9 Risorse multimediali****10 ORE****Obiettivi**

- Conoscere i programmi e le tecnologie specifiche per agevolare l'apprendimento in relazione alle specifiche disabilità

Capacità

- Riconoscere e utilizzare una diversità di supporti didattici adatti ai bisogni speciali dell'allievo sollecitando i diversi canali di apprendimento (supporti visivi, tecnologie didattiche multimediali etc.).

Conoscenze

- Tecnologie multimediali per l'apprendimento
- Tipologie e caratteristiche delle diverse patologie e disabilità

UNITA' DIDATTICA**CONTENUTI****U.D. 9.1 - 6 ore**

Conoscere le caratteristiche principali dei deficit al fine di selezionare e individuare il programma di attività più adatto alla persona
Funzioni Internet
Utilizzare strumenti informatici e digitali (SW di accesso, SW abilitativi, SW organizzativi) per tipologia di destinatari e ordine di scuola.

U.D.9.2 - 4 ore

Software per la comunicazione aumentativa CAA
Software per la costruzione di tabelle di comunicazione

Modalità didattiche: Lezioni frontali, testimonianze, simulazioni, case history.

Valutazione dell'apprendimento: Discussione in aula, valutazione del coinvolgimento degli allievi, test di fine modulo.





MODULO 10 **Costruire Relazioni Educative** **14 ORE**

Obiettivi

- Osservare e comprendere gli elementi costitutivi delle relazioni sociali in classe;
- Analizzare gli elementi che compongono la relazione educativa;
- Affrontare teorie e metodologie per l'apprendimento

Capacità

- Comprendere le emozioni, il linguaggio e le richieste dell'allievo al fine di instaurare una relazione empatica significativa, in grado di promuovere l'ascolto e l'espressione/soddisfazione dei bisogni emotivo/relazionali
- Individuare e gestire modalità di espressione e partecipazione adeguate che consentano di creare un ponte comunicativo tra l'allievo, i coetanei gli adulti nel contesto classe -scuola

Conoscenze

- Modelli e strumenti per l'osservazione pedagogica
- Fondamenti di psico -pedagogia
- Elementi di neurologia
- Principi di clinica delle patologie
- Elementi di sociologia
- Tipologie e caratteristiche delle diverse patologie e disabilità
- Fondamenti di psicologia dell'età evolutiva

UNITA' DIDATTICA	CONTENUTI
U.D. 10.1 - 2 ore	La rilevazione dei comportamenti pro - sociali Lo sviluppo delle capacità conversazionali Strumenti per l'osservazione del gioco spontaneo e del gioco guidato Gioco parallelo e gioco individuale Produzione e comprensione del linguaggio Costruire uno schema di codifica Osservazione delle variabili relative al contesto educativo e quelle relative al processo educativo Analisi delle dinamiche sociali Strumenti per la socio - analisi del gruppo classe
U.D. 10.2 - 8 ore	Analisi del vissuto emotivo La figura del care - giver La dimensione e la gestione del tempo nella relazione educativa Metodologie narrative in contesti educativi Gestione di episodi critici e melt down Nozioni di ascolto attivo La piramide di Maslow come modello di riferimento per l'individuazione dei bisogni Analisi delle dinamiche sociali
U.D. 10.3 - 4 ore	I deficit neuro - sensoriali nei processi comunicativi Clinica e trattamento educativo per la disabilità in ambienti scolastici Obiettivi didattici Stabilire Obiettivi ben formati per l'integrazione Obiettivi SMART Processi apprendimento in età evolutiva Metodologia delle storie Sociali I livelli dell'apprendimento

Modalità didattiche: Lezioni frontali, testimonianze, simulazioni, case history.
Valutazione dell'apprendimento: Discussione in aula, valutazione del coinvolgimento degli allievi, test di fine modulo.



MODULO 11 Strumenti per l'operatività educativa 16 ORE

Obiettivi

- Progettazione di specifici strumenti di intervento

Capacità

- Individuare ed incoraggiare le dinamiche relazionali dell'allievo che favoriscano i processi di integrazione e sviluppo di positive relazioni con il gruppo classe e ostacolino l'isolamento socio - affettivo.
- Utilizzare metodologie e tecniche per la gestione di dinamiche di gruppo che mediante l'instaurazione di vari tipi di relazione favoriscano la sensibilizzazione alla diversità ed i processi di socializzazione ed emancipazione

Conoscenze

- Principi e tecniche di comunicazione (relazionalità e interazione modelli di comunicazione);
- Fondamenti di pedagogia speciale;
- Fondamenti di psicologia dell'apprendimento;
- Tecniche per la conduzione di dinamiche di gruppo

UNITA' DIDATTICA

CONTENUTI

U.D. 11.1 - 4 ore

Comunicazione interpersonale
Pragmatica della comunicazione applicata alla relazione educativa nella disabilità
Sviluppo dei comportamenti pro -sociali
Programmazione di attività per lo sviluppo delle competenze sociali
Nozioni di pedagogia speciale
Strumenti operativi per l'apprendimento cooperativo

U.D. 11.2 - 8 ore

Teorie e pratiche dell'apprendimento
Educazione alla diversità
Principi teorici per la conduzione di gruppo
Giochi e laboratori per lo sviluppo di competenze relazionali
Il gruppo come risorsa integrativa
Nozioni teoriche per lo sviluppo dei processi di socializzazione
Modelli pratici per la conduzione di gruppi
Laboratori e giochi di educazione alla diversità

U.D. 11.3 - 4 ore

Project work

Individuazione dell'obiettivo educativo
Individuazione delle risorse e dei materiali didattici
Sviluppo cooperativo del progetto laboratoriale

Modalità didattiche: Lezioni frontali, testimonianze, simulazioni, case history.

Valutazione dell'apprendimento: Discussione in aula, valutazione del coinvolgimento degli allievi, test di fine modulo.





MODULO 12		TIROCINIO FORMATIVO	120 ORE
Finalità			
<ul style="list-style-type: none"> Il Tirocinio formativa ha l'obiettivo di sperimentare on the job gli apprendimenti teorico-pratici della formazione d'aula. Per ogni allievo sarà predisposto uno specifico progetto di tirocinio in cui saranno dettagliate le attività e i risultati attesi in termini di apprendimento. 			
OBIETTIVI FORMATIVI		Attività	
Competenze Tecnico Professionali	a) Formulazione impianto educativo b) Cura dell'autonomia personale c) Sviluppo dei processi di apprendimento d) Mediazione comunicativo-relazionale	Modulo A - 30 ore Partecipazione alla stesura di un Programma Educativo individualizzato Messa in atto degli apprendimenti teorici Modulo B - 30 ore Affiancamento a personale qualificato per la messa in atto degli apprendimenti teorici tramite l'inserimento nelle attività del gruppo classe: visite esterne, laboratori per lo sviluppo della comunicazione.	
Competenze di base	Sicurezza sui luoghi di lavoro	Modulo C - 30 ore Affiancamento a personale qualificato per la messa in atto degli apprendimenti teorici per la realizzazione dell'integrazione scolastica e dell'innalzamento del successo formativo dell'allievo.	
Competenze trasversali	a) Comunicazione b) Problem solving c) Capacità di lavorare in team	Modulo D - 30 ore Affiancamento nella conduzione di laboratori utilizzando specifiche tecniche per la conduzione di dinamiche di gruppo.	
Modalità didattiche: Lezioni frontali, testimonianze, simulazioni, case history. Valutazione dell'apprendimento: Discussione in aula, valutazione del coinvolgimento degli allievi, test di fine modulo.			



STANDARD FORMATIVO

Requisito minimo obbligatorio di accesso	Diploma di scuola secondaria di secondo grado
Durata oraria minima al netto del tirocinio curriculare	180 ore
Durata oraria minima del tirocinio curriculare	120 ore
Durata oraria massima del tirocinio curriculare	160 ore

Durate minime riferite alle Unità di Competenza in cui si articola il profilo di riferimento per la qualificazione, inclusa valutazione didattica degli apprendimenti, al netto del tirocinio curriculare:

Formulazione dell'impianto educativo	60 ore
Cura dell'autonomia personale, inclusi obblighi in materia di sicurezza sul luogo di lavoro	54 ore
Sviluppo dei processi di apprendimento	36 ore
Mediazione comunicativo-relazionale	30 ore

E' ammessa, anche ai fini del riconoscimento dei crediti, l'articolazione di ogni Unità di Competenza in più moduli didattici, anche di sola conoscenza, nel rispetto dei rapporti di propedeuticità fra contenuti.

RICONOSCIMENTO DEI CREDITI FORMATIVI

Crediti di frequenza con valore a priori

Il riconoscimento avviene in modo automatico, sulla base della dimostrazione oggettiva, da parte del richiedente, del possesso dei requisiti di seguito indicati:

- Dispensa dal tirocinio curriculare:
 - un terzo della durata del tirocinio, a fronte di dimostrabile esperienza lavorativa nel ruolo, svolta per 1 anno scolastico negli ultimi 3;
 - due terzi della durata del tirocinio, a fronte di dimostrabile esperienza lavorativa nel ruolo, svolta per 2 anni scolastici negli ultimi 5, anche non continuativi;
 - l'intera durata del tirocinio, a fronte di dimostrabile esperienza lavorativa nel ruolo, svolta per 3 anni scolastici negli ultimi 5, anche non continuativi.





L'esperienza lavorativa viene dimostrata, di norma, attraverso i fogli firma degli operatori, debitamente firmati e timbrati dall'operatore e dalle autorità competenti.

- Dispensa di frequenza e prova in caso di possesso di laurea triennale, magistrale o di vecchio ordinamento in psicologia o scienze dell'educazione e della formazione, di eventuale modulo didatticamente autonomo e chiaramente identificabile, relativo a una o più fra le seguenti conoscenze:
 - Fondamenti di psico-pedagogia
 - Fondamenti di psicologia dell'età evolutiva
 - Fondamenti di psicologia dell'apprendimento
 - Fondamenti di psico-pedagogia.

- Dispensa di frequenza e prova, per il massimo di 12 ore, in caso di possesso di attestazione di svolgimento di corso conforme all'Accordo Stato -Regioni 21/12/2011 - Formazione dei lavoratori ai sensi dell'art. 37 comma 2 del D.lgs. 81/2008, riferita al settore *ATECO 07 85.60.09* - *Altre attività di supporto all'istruzione* e temporalmente valida, ove previsto un modulo autonomo relativo e chiaramente identificabile, relativo agli obblighi in materia di sicurezza sul luogo di lavoro.

